



Les 04: handout met instructies voor de lesactiviteit

V2.0

2011.10.31

James M. Boekbinder

Skype: jboekbinder3641

E-mail: james.boekbinder@gmail.com

Blog: <http://www.razormind.info/infoconstructor>

1 Oefening met scenario en schets interface (120 minuten)

1.1 OEFENING: HET MAKEN VAN EEN SCENARIO EN EERSTE SCHETSEN VOOR EEN INTERACTIEVE VERSIE VAN HET LEERBOEK

1. Let op: dit is een individuele opdracht.
2. Gebruik de voorbeelden en aanwijzingen in het leerboek om een of meer scenario's te schrijven. Maak schetsen van de interface.
3. Houd zo veel mogelijk rekening met het context van gebruik (onder welke omstandigheden en voorwaarden gebruikt iemand het product?)
4. Grootte van schermen (resolutie). Houd rekening met de grootte van het scherm bij het vervaardigen van schetsen:
 - 1024-by-768-pixel (iPad, gemiddelde browser grootte)
 - 960 x 640 (iPhone)
 - 600 x 800 (Kindle, Sony)
 - 360 x 640 (Nokia N series)
5. Houd rekening met de persona. Wat is het verband tussen de kenmerken in de persona, en het beoogde product?
6. Deliverable bestaat uit een of twee volledig uitgewerkte scenario's met schetsen van de interface erbij ter illustratie. Let op: gebruik het onderdeel 'Sketches and models' van het leerboek om de schetsen vorm te geven en aan te vullen (storyboards, task flows, use cases, opbouw van wireframes). Voorzie de schetsen van duidelijke verklaringen van de werking van interactieve elementen (knoppen, dropdowns, etc.)
7. Het werk dat gedaan is in de les wordt gestuurd aan het einde van de les. Volgende week wordt deze opdracht voortgezet om tot een volledig voorstel te komen.
8. Bestandsnaam is:

klasnummer_achternaam_opdr_005_v01

2 Bijlage: stakeholder perspectief (docent)

2.1 STAKEHOLDER PERSPECTIEF: DE DOCENT

Bij het vervaardigen van een ontwerp heb je meestal te maken met verschillende stakeholders. In dit geval zijn docenten een belangrijke stakeholder: zij leiden het leerproces waarin het product een rol speelt. Dit impliceert beperkingen ('constraints') en eisen.

Hoe ziet het lezen - de rol van het lezen en het gebruik van een leerboek - eruit vanuit het perspectief van de docent?

Door onderzoek weet de docent dat lezen een aantal functies heeft in het leren:

1) Het ontwikkelt het vermogen om te denken

De meeste gevallen van wat wij 'denken' noemen zijn eigenlijk de werking van het geheugen: het snel kunnen toepassen van opgebouwde kennis. Feiten en procedures moeten al aanwezig zijn om ze toe te passen. Als je niet weet dat zoiets als 'design research' bestaat, kun je op dat gebied niets toepassen om een ontwerpprobleem op te lossen. Lezen is een van de meest doeltreffende manieren om aan die kennis te komen.

2) Het ontwikkelt het vermogen om informatie online te zoeken

Zoekmachines werken alleen als je genoeg weet om goede zoekopdrachten te formuleren. Zonder een basisvoorraad van vaktermen, namen van specialisten, en andere nodige termen zullen studenten minder vinden als ze online zoeken. Hier weer: weet je niet hoe verschillende onderzoekstechnieken heten, dan kun je die termen niet in zoekopdracht.

3) Het is een van de competenties van het vak

Het kunnen lezen, samenvatten en reproduceren vormt een van de kerncompetenties van het vak. In het vak gebruikt men tekst omdat het snel, goedkoop en effectief is. Voor elk belangrijk moment van kennisoverdracht een mooi film of presentatie maken zit er niet bij. Lezen gaat ook veel sneller dan het bekijken van audio-visuele presentaties, en de dichtheid van informatie is groter.

4) Het zorgt ervoor dat nieuwe informatie beter wordt onthouden

Cognitieve psychologen noemen het een 'advance organizer': al aanwezige kennis fungeert als een 'kader' waar nieuwe kennis een plaats vindt. Als je al een begrip als 'design research' hebt opgeslagen, zul je vervolgens gerelateerde kennis (bijv. technieken) beter onthouden. Lezen is een van de meest doeltreffende manieren om dit soort voorbereidend werk te doen.

Tekst kan dus niet zomaar verwijderd of vervangen worden zonder aan te tonen dat de stof op een even effectieve wijze wordt aangeboden.